

**Igazgatói Pályázat**

**TK/033/HR/KOZINT/04237-1/2026**

**PÁLYÁZAT-Fő téri Általános Iskola igazgatói beosztására**

**028425**

**Szarvas, Fő tér 3.**

**Szarvas, 2026. március 6.**

**Készítette:**

**Rejtő Csaba József**

## Tartalomjegyzék:

Pályázati nyilatkozatok .....	3
Szakmai önéletrajz.....	5
1. BEVEZETÉS .....	6
1.1. Pedagógiai, vezetői hitvallás. Milyen iskolát szeretnék? .....	6
2. HELYZETÉRTÉKELÉS .....	7
2.1. Elhelyezés, felszereltség .....	7
2.2. Humán erőforrás .....	8
2.3. Az intézmény tanulói, szociális környezete .....	9
2.4. Erősségeink, nehézségeink .....	12
3. VEZETŐI PROGRAM .....	13
3.1. Élménypedagógia .....	13
3.2. Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel .....	13
3.3. Hagyományok.....	14
3.4. Változások az oktatásban, IKT alkalmazása.....	15
3.5. Az iskola menedzselése .....	16
3.6. A 2021-2026-os ciklusra vállalt vezetői program megvalósítása .....	17
4. ÖSSZEFOGLALÁS .....	20
Mellékletek.....	21
Munkáltatói igazolás	
Diplomák	
Erkölcsei bizonyítvány	
Önéletrajz	

## NYILATKOZAT

Alulírott Rejtő Csaba József (Szül.: Szarvas, 1972.06.08, a.n.: Kemény Etelka, 5540, Szarvas, Budai N. Antal u. 10 MF 3.) nyilatkozom, hogy a Fő téri Általános Iskola igazgatói pályázatához kapcsolódóan hozzájárulok személyes adataim kezeléséhez, továbbításához.

Szarvas, 2026 március 6.

Rejtő Csaba József

## NYILATKOZAT

Alulírott Rejtő Csaba József (Szül.: Szarvas, 1972.06.08, a.n.: Kemény Etelka, 5540, Szarvas, Budai N. Antal u. 10 MF 3.) nyilatkozom, hogy a Fő téri Általános Iskola igazgatói pályázatához kapcsolódóan hozzájárulok a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához, 3. személlyel való közléséhez.

Szarvas, 2026. március 6.

Rejtő Csaba József

## Szakmai önéletrajz

Rejtő Csaba József vagyok, 1972. június 8-án születtem Szarvason. Általános Iskolai tanulmányaimat abban az iskolában végeztem, amelynek továbbra is vezetője szeretnék lenni. Középiskolába a helyi Vajda Péter Gimnáziumba jártam és itt is érettségiztem 1990-ben. A sikeres felvételem után ebben az évben elkezdtem tanulmányaimat a József Attila Tudományegyetemen, matematika-kémia szakon. Utolsó évesen elkezdtem dolgozni a Tessedik Sámuel Főiskola Víz és Környezetgazdálkodási Karán, ahol egészen 2008-ig tanítottam különböző beosztásokban. Két évig csak kémiát/agrokémiát, utána matematikát, informatikát, programozást, hálózati ismereteket oktattam és éveig vezettem a felvételi előkészítő tanfolyamainkat.

Közben tanultam tovább és 2000-ben okleveles programozó matematikusi végzettséget szereztem. 2000-2004-ig a Kar informatikai csoportvezetője voltam, oktatási feladataim mellett. Az ingatlan teljes körű elektromos felújítást (gyengeáramú rendszer) és 4 gépterem beszerzését felügyeltem a napi rutin rendszergazdai feladatok szervezése, elvégzése, és az oktatás mellett. 2004-2008-ig elvégeztem a Kar Környezetgazdálkodási Agrármérnök képzését, ami új ismereteket nyitott meg előttem, az általam oktatott tárgyak összefüggéseit illetően. 2008-ban kértek fel volt iskolám vezetésére Intézményegység-vezetőként. Ekkor egy nagy intézménybe kerültem, volt szakképző, gimnázium, kollégium, óvoda, könyvtár intézményegységünk is, majd két évig már Intézményvezető helyettesként irányítottam az Általános Iskola életét. A kötelező óraszámomat elsősorban a matematika oktatása tölti ki. Az előző években volt, amikor a középiskolai intézményegységünkben tanítottam kémiát a szakközépiskolai diákjainknak. 2010-ben közoktatás vezetői szakképzettséget és ezzel pedagógus szakvizsgát szereztem. A 2015-ös törvényi változások után önálló általános iskola lettünk, a szakképzés leválasztása után. 2015. szeptemberétől az általános iskolát megbízott igazgatóként irányítom. 2016-2021 és 2021-2026 között intézményvezetői megbízást kaptam. Szeretném, ha folytathatnám a megkezdett munkámat.

# 1. Bevezetés

## 1.1. Pedagógiai, vezetői hitvallás. Milyen iskolát szeretnék?

Véleményem szerint egy iskola két feltételt kell, hogy teljesítsen:

- egyrészt tudatosítani kell a gyerekekben, hogy ez munkahely. Nemcsak a dolgozóknak, hanem a tanulóknak is. Ez nevelési kérdés, ami megköveteli, hogy pontosan érkezzünk az iskolába, többé-kevésbé aktívan szerepeljenek itt, és a rájuk bízott feladatokat elvégezzék.
- másrészt ez egy gyermekekkel foglalkozó intézmény, vagyis igazodni kell az életkorukból fakadó igényekhez, sajátosságaikhoz. Elvárhatják, hogy egyéni gondoskodás keretén belül olykor a merev szabályokat (pl. csöngetési rend) ne vegyük figyelembe. Továbbá olyan iskolába járhassanak, ahová szívesen jönnek.

Az én célom olyan nyugodt iskolai légkör megteremtése mind a dolgozók, mind a tanulók és szüleik számára, ahol nyitottan lehet minden problémáról beszélni, a gyerekekkel is meg lehessen beszélni a problémáit, legyen meg az a bizalom, hogy gondja esetén hozzánk fordul. A megoldást sok munkát igényel, vannak szülők, akik bizalmát csak évek munkájával lehet elérni, de általában, ha azt látja, hogy gyermeke jól érzi magát az iskolában, segítőkész légkört tapasztal, akkor megnyílik. Úgy érzem, ezt sikerült megvalósítani.

Nagyon fontosnak tartom, hogy elsősorban a sok szabadidős programunk segítségével közel kerüljünk a gyerekekhez, és ők szívesen legyenek az iskolában. Persze, ez forrásokat igényelne. A Tehetség és Siker Alapítvány feladata iskolánk támogatása. Kifejezetten sikeres pályázati tevékenységet végez, iskolánk pedagógusainak segítségével. Bár nem minden év ilyen sikeres, de ebben a tanévben az eddig elnyert pályázati támogatás kb. közel 3 millió forint.

Az iskola legfontosabb feladata, hogy mindent megtegyünk azért, hogy a gyermek el tudja végezni az általános iskolát, mert, ha ez nem történik meg, akkor esélye sem lesz a társadalmi feladatainak az ellátására, sem szakmát nem fog szerezni, sem pl. jogosítványt.

Ennek jelentős eszköze, hogy minél több roma származású embert lásson maga körül az iskolában dolgozni, jelenleg a tanárunk, portásunk, iskolaőrünk és gyógypedagógus asszisztenseink között található ilyen példaképet.

## 2. Helyzetértékelés

### 2.1. Elhelyezés, felszereltség

Szarvas városában jelenleg velünk együtt négy általános iskola működik, 4 különböző fenntartóval. Fenntartóként megtalálható a Magyar Katolikus Egyház, az Evangélikus Egyház, a Szlovák Kisebbségi Önkormányzat, és az állam, jelenleg a Békéscsabai Tankerületi Központ szervezetével. Ennek a sokszínű választási lehetőségnek köszönhetően az iskolák között élénk küzdelem zajlik.

A Fő téri Általános Iskola (és jogelődjei) Szarvas központjában a Fő tér 3. alatt került elhelyezésre. Az ingatlan 1926-29 között épült, az evangélikus egyház építette, árvaháznak. Sok éve jelen funkcióval működik, általános iskolaként. Az ingatlan 2010-ben Szarvas Város Önkormányzata sikeres pályázati tevékenységének köszönhetően teljes körű felújításon esett át. A közművek cseréjén túl a tetőtér is beépítésre került, így létrejött egy 4378 m<sup>2</sup>-es épület. A felszerelésünk nagyon jó, rendelkezünk szaktantermekkel, egy nagy iskolai célokra tökéletes három részre osztható tornateremmel, amely egybe van építve az iskola épületével, ezt béreljük Szarvas Város Önkormányzatától. Orvosi szobánk, dísztermünk az iskolai ünnepekre, 11 digitális táblánk van, egy jól felszerelt informatika termünk, és egy szépen kialakított könyvtárral is rendelkezünk. Minden termünk tágas világos, vegyes bútorzattal. Évek óta az épület felsőbb részében működik a Chován Kálmán Alapfokú Művészeti Iskola nagyobb része. Jól tudunk együttműködni egymással, minden évben néhány tanulóm a Chovánnak is diákja.

Szakmai alapidokumentumunknak megfelelően ellátjuk a városban tanuló enyhe értelmi fogyatékos tanulókat is. Az SNI-n belül elsősorban ők jelentenek számunkra fokozott munkát, bár van mozgásában korlátozott tanulónk, és a 2015/16-os tanévben egy vak elsős tanulónk is lett volna, de ebben az esetben végül a szülő másképpen döntött, a 2026/2027-es tanévben ismét lesz látássérült tanulónk. Rendelkezünk az ehhez a feladatokhoz szükséges fejlesztő eszközökkel, az iskola felújítási pályázat kapcsán az akadálymentesítést is meg kellett oldanunk, így az értelmi akadályoztatást is. Sok fejlesztő eszközünk, játékunk van, ami elősegíti munkánkat. Bár, természetesen ilyen jellegű kihívásra incs szakemberem, sem gyógypedagógus, sem asszisztens.

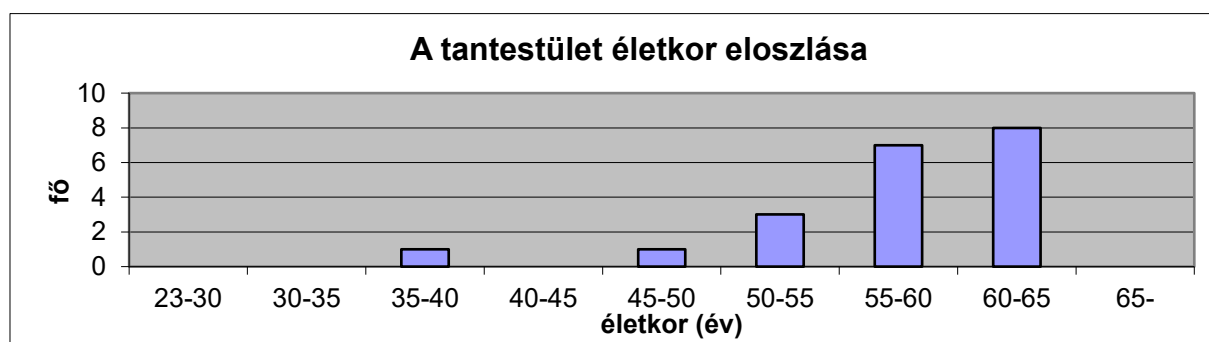
Új feladatként, a lakossági igények miatt a Békéscsabai Tankerületi Központ, mint fenntartó úgy döntött, hogy szegregált oktatású, gyógypedagógiai osztályt hozunk létre autista tanulók számára. A feladat számunkra szokatlan volt, de a jelentős SNI létszámunk felkészített minket a várható nehézségekre. A létszám növekedése miatt előreláthatóan a 2021/2022-es tanévben 2 osztályban, a 2023/2024-es tanévtől 3 osztályban kell őket nevelnünk. Itt, bár sajnos igény lenne rá, de fizikailag már nem lehet több osztályt elhelyezni, hiszen nagy hangsúlyt kell helyoznünk arra, hogy nyugodt körülményeket teremtsünk számokra. Jelenleg egy emeleti oldalszárnyon vannak elhelyezve, külön, de egyben is a többségi iskolásokkal. Ritka kísérletként van olyan szegregáltan nevelhető autista tanulónk, aki asszisztensi kísérettel, de időnként többségi órán vesz részt.

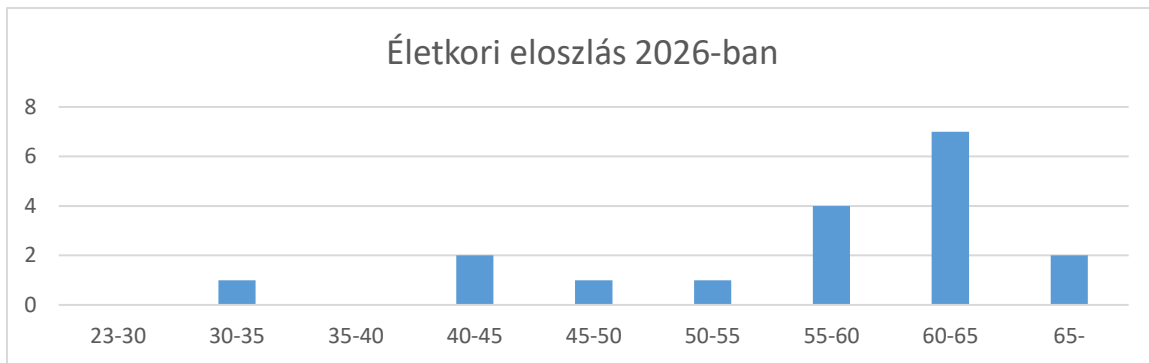
## 2.2. Humán erőforrás.

Az iskola 18 főállású pedagógussal működik, közülük, 2 fő részmunkaidős, óraadóink száma 10 fő. A kollégák jól képzettek, a megfelelő végzettségekkel rendelkeznek. Szakos ellátottságunk 100%-os. A technikai dolgozók közül nálunk csak az udvaros, egy egyéb ügyintéző a Tankerületi Központ alkalmazott, munkánkat 3 fő közfoglalkoztatott segíti, megbízási szerződéses rendszergazdánk, portásunk van. A többi technikai dolgozó a külső cég alkalmazásában áll.

A pedagógusok korfája nem ideális. Összesen 4 fő fiatalabb nálam... Az átlagéletkor 57 (!) év volt 2021-ben (egy fő volt nálam fiatalabb...). Ma 53 év! Ez 5 év távlatából jelentős fiatalításnak gondolom! Tartottam tőle, hogy nehéz lesz hasonló szakmai színvonalat képviselő kollégákat találni, de eddig sikerült.

A 2021-es helyzet:





### 2.3. Az intézmény tanulói, szociális környezete.

A tanulói létszám az előző években drasztikusan csökkent. A demográfiai okok mellett leginkább azért, mert kötelező felvételi körzetünk Szarvas Város teljes közigazgatási területe, ennek megfelelően mindenkit ide iratnak, akit nem akar a többi iskola felvenni, vagy nem veheti fel, mert nem rendelkezik azzal a jól képzett szakember gárdával, amivel mi és nem tudja és nem is akarja ellátni a feladatot.

A következő táblázat összefoglalja a létszám adatokat, azon belül is az SNI/BTM/HH/HHH létszámokat, amik jól jellemzik iskolánkat. Az iskola tanulóinak egyre nagyobb aránya roma, az első osztályunkat már a 85%-a.

**A 2011-2021 közötti helyzet:** Az adatok elemzéséből jól látszik, hogy az SNI arány 15-20% körül mozog, ennél kifejezőbb, hogy a BTM+SNI tanulóink aránya 30-42 % között mozog, vagyis ennyi tanulóink küzd valamilyen tanulási-magatartási nehézséggel, ami nagyon sok. A szociális háttérrel jól mutatja, hogy a HHH gyermekek aránya 13-15%, amit szintén magasnak tartok, különösen, hogy a látencia itt is tetten érhető, ugyan egyre kevesebb, de még mindig vannak gyermekek, akik nem rendelkeznek HH/HHH határozattal (talán mert a szülő nem akarja), de ebbe a kategóriába is tartozhatnának. Bár tudom, hogy vannak iskolák, ahol ezek az arányok jóval nagyobbak, de egy kisváros esetén magasnak tartom. Az előző fenntartónk Szarvas Város Önkormányzata felismerte ezt a problémát és azt a megoldást választotta, hogy bevezette a kéttanítós modellt, amikor is alsó tagozat minden osztályában biztosított heti 13 órában fejlesztő pedagógust, aki bent az órán segítette a rászoruló gyerekeknek. Ezt 2021 már a gyakorlat csoportbontássá változtatta, ahol is a tapasztalataink szerint sokkal hatékonyabb a nevelés-oktatás folyamata. Azonban ilyen létszámok mellett ez fenntarthatatlan. A kéttanítós modell kivezetésre került, de a Tankerületi központ jelenleg 4 pedagógus asszisztens álláshellyel segíti munkánkat. Ezt talán úgy érdekesebb szemlélni, hogy iskolánkban a

Köznevelési Törvény 1 főt biztosítana. Az ideális az lenne, ha mind a 8 osztálynak lenne saját pedagógus asszisztense. Láthatóan jobb annak az osztálynak az eredménye, ahol közel állandó asszisztens dolgozik a gyerekekkel. Asszisztenseim jó munkaerők, belőlük fog kikerülni a következő tanítói gárda.

<b>tanév</b>	<b>létszám október 1.</b>	<b>SNI</b>	<b>BTM</b>	<b>HH</b>	<b>HHH</b>
2011/2012	302	45	47	156	40
2012/2013	272	36	40	136	37
2013/2014	232	34	46	109	23
2014/2015	210	33	49	69	44
2015/2016	178	34	40	24	27
2016/2017	145	42	28	21	29
2017/2018	119	34	16	20	33
2018/2019	110	29	17	12	27
2019/2020	102	42	12	10	23
2020/2021	95	38	15	8	22
2021.02.19.	97	43	17	8	23

Ezek az adatok még szemléletesebbek, ha százalékban adjuk meg őket:

<b>tanév, százalék</b>	<b>SNI</b>	<b>BTM</b>	<b>HH</b>	<b>HHH</b>
2011/2012	14,90%	15,56%	51,66%	13,25%
2012/2013	13,24%	14,71%	50,00%	13,60%
2013/2014	14,66%	19,83%	46,98%	9,91%
2014/2015	15,71%	23,33%	32,86%	20,95%
2015/2016	19,10%	22,47%	13,48%	15,17%

2016/2017	28,97%	19,31%	14,48%	20,00%
2017/2018	28,57%	13,45%	16,81%	27,73%
2018/2019	26,36%	15,45%	10,91%	24,55%
2019/2020	41,18%	11,76%	9,80%	22,55%
2020/2021	40,00%	15,79%	8,42%	23,16%
2021.02.19	44,33%	17,53%	8,25%	23,71%

A helyzet borzasztó: az SNI arányunk 40 %, HH és HHH együtt 2016 óta minden évben legalább 30 %. Na, de mi ehhez a feladathoz értünk.

A 2021-2026 közötti változás, csak százalékos adatokkal, **autista osztályok nélkül**:

<b>tanév, százalék</b>	<b>Fő</b>	<b>SNI</b>	<b>BTMN</b>	<b>HH/HHH</b>
2021/2022	90	41,11%	16,67%	35,56%
2022/2023	90	46,67%	17,78%	28,89%
2023/2024	104	46,15%	22,12%	40,38%
2024/2025	102	42,16%	22,55%	43,14%
2025/2026	114	42,11%	26,32%	35,96%

Jól látható, hogy mind az SNI arány nagyon sok, az országos átlag 8-10 % körül van, nálunk legalább a négyszerese. A HH/HHH arány szintén borzasztó magas 35%-40%-os átlagról beszélhetünk, 2022 kivételével. Egyre kevesebb a „rejtett” HH/HHH tanuló. Az autista osztályokkal együtt természetesen rosszabb a helyzet, a teljesség kedvéért, ezeket az adatokat is megadom:

A 2021-26 közötti változás, csak százalékos adatokkal, **autista osztályokkal együtt**:

tanév, százalék	Fő	SNI	BTMN	HH/HHH
2021/2022	100	47,00%	15,00%	34,00%
2022/2023	103	53,40%	15,53%	27,18%
2023/2024	118	52,54%	19,49%	38,14%
2024/2025	118	50,00%	19,49%	38,98%
2025/2026	132	50,00%	22,73%	34,09%

Az 50 %-os SNI, és kb. 36%-os HH/HHH arány önmagáért beszél. Ezeket a hátrányokat igyekszünk csökkenteni.

#### **2.4. Erősségeink, nehézségeink**

Erősségünk a jól képzett tanári kar, a technikai dolgozók lelkiismeretes munkája, az elhelyezkedésünk, a felszereltségünk. Erősségünk még az innováció, a tanári kar erős megújulási képessége.

Nehézségeink egy gondolatban foglalhatók össze: a beiskolázás. Sajnos a tanulói létszámunk egyre csökken, de ezen belül arányaiban egyre több SNI és szociális hátránnyal rendelkező tanulónk van. Így a kevesebb létszám egyáltalán nem jelent kevesebb munkát és kevesebb embert, mert fajlagosan egy tanuló több foglalkozást igényel. Kollégáim megfelelő empatikus készséggel rendelkeznek ezen problémák kezelésére.

Új jelenségként már 3. éve nő az iskola tanulói létszáma. A 100 fős 2021-es létszámhoz képest ma 132 tanulónk van. Igaz, ez akkor 158 főnek, ma pedig 218-nak számít...

### **3. Vezetői program**

#### **3.1. Élménypedagógia**

A tantestületben évek óta az értekezletek témája a „hogyan tovább?”. Úgy tűnik konszenzusra jutottunk. Ami a legfontosabb gondolat volt az az, hogy mit tudunk tenni annak érdekében, hogy a diákjaink jobban érezzék magukat és a szüleiket hogyan tudjuk becsábítani az iskola falai közé.

Abból indultunk ki, hogy, ha a diák jól érzi magát, akkor egészen másképpen viszonyul a feladataihoz. Továbbá az iskola sokrétű feladatait csak a szülőkkel együtt lehet hatékonyan és eredményesen megoldani. Ezért nem csak a gyerekeknek, hanem a szülőknek is fogunk közös programot szervezni. A vírushelyzet miatt ezek a találkozások elmaradnak, igaz helyette sokkal szorosabbá vált az digitális eszközökkel tartott kapcsolattartás.

A roma tanulók nagy aránya következtében időszerű a nemzetiségi oktatás bevezetése, különösen, hogy az erre a tanévre jelentkezők már 2015-ös beiratkozáskor is jelezték, hogy igényelnék ezt a szolgáltatást. Így, ezt 2016 szeptembertől be is vezettünk. Az iskola életének természetes fejlődési iránya ez, bár nem feltűnően, de minden résztvevő erre felé tolja a problémát. Keresem a továbblépés lehetőségét a nemzetiségi oktatás erősítésével.

#### **3.2. Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel**

Az iskola, mint egy sokfeladatos intézmény, szerepének megfelelően szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Célunk a korrekt, megbízható, hatékony kapcsolattartás a partnerekkel.

Elsődleges partnerünk a fenntartó és a szülő. A többi hatóság (gyámhatóság, rendőrség, bíróság) is gyakran megkeres minket a napi munkájuk során. Rendszeres a kapcsolatunk a társintézményekkel, a többi általános iskola és más intézmények által rendszeresen szervezett versenyein mi is részt szoktunk venni. Az iskolai egészségügy is sok szervezést igényel, a védőnők, az iskolaorvos, gyógytestnevelők, fogorvos, orvosi szűrések, védőoltások sokrétű munkát adnak.

Másik fő partnerünk a Gyermekjóléti/Családvédelmi Szolgálat. Tanulói összetételünkől következik, hogy meglehetősen sok alapellátásban lévő diákunk van és egyre növekvő az ezen a szinten túljutók száma is. Sajnos évente 3-5 esetben családból való kiemeléssel is találkozunk.

A Szülői Szervezettel való kapcsolatunk jó. Amióta a jogszabály nem teszi kötelezővé olyan kérdésekben a véleményük kikérését, ami jogszabályi változásokból adódik ritkábban találkozunk, de az iskolában bármikor, akár napi kapcsolatban is vagyunk az egyes szülőkkel.

A Diákönkormányzat is megteszi a maga feladatait, segítő kolléga van melléjük rendelve, aki segítséget nyújt problémáik kezeléséhez és jelentős segítséget ad nekik a diáknap programjainak megszervezéséhez.

### **3.3. Hagyományok**

Sok hagyományos rendezvényünk van, a nemzeti ünnepek megemlékezéseken túl is. Minden tanévben megrendezzük a Mikulás napi váltót, ami egy játékos sportvetélkedő, elsősorban az alsósok részére, a Tavaszi Zsongás egy iskolai ki-mit-tud rendezvény, ahol különösebb kötöttségek nélkül ki-ki bemutatja, hogy szabadidejében mivel foglalkozik (tánc, ének, stb.). Megemlékezünk az állatok, víz világnapjáról, mert fontosnak tartjuk a természeti, környezetvédelmi nevelést, rendszeresen tartunk hulladékokból készített dísz tárgyak, műalkotások kiállítását. Szintén fontosnak tartjuk az egészséges életmódot, ezért szervezünk minden évben egészségvédelmi hetet, ami, ha kell, akkor meghívott előadókkal, védőnők segítségével zajlik.

Az oktatás terén két fő területen rendelkezünk (elsősorban a múltban) jelentős eredményekkel ez a testnevelés és a matematika. Több országos bajnoki címmel rendelkező diákunk is volt. Matematikából csapatunk többször is az 5.-10. helyezett lett országos versenyeken. Sajnos ezek az eredmények egyre ritkábbak, de még mindig vannak diákjaink, akiket a kollégák fel tudnak készíteni a versenyekre. Sport terén labdarúgásban lenne esélyünk, de a kis létszám miatt nehézkesen megy a dolog, pedig komoly edzővel dolgoznak. Jelenleg légfegyveres lövészetben van olyan diákom, aki akár országos bajnoki címre is esélyes lehet.

Hagyományos az együttműködésünk több szociális otthonnal, ahol diákjaink rendszeresen szerepelnek nemzeti ünnepek, anyák napja, idősek napja, vagy a Karácsonyi műsorokkal.

### **3.4. Változások a nevelésben-oktatásban, IKT alkalmazása**

Sajnos látnunk kell, hogy az iskola egyre több feladatot kénytelen ellátni a család helyett a nevelés tekintetében. Sok a csonka család, a szegénység is jelentős probléma. Meg kell tanítanunk a diákjainkat alapvető ismeretekre, helyes viselkedésre, helyenként magyarul is, mert nem megfelelő magyar szókinccsel érkezik meg hozzánk. Ezek az új feladatok sok energiát kívánnak. Látjuk, hogy a tankötelezettség „kikényszerítésének” csak az egyik, és nem is feltétlenül a leghatékonyabb módja a hatósági eljárás. Van, ahol ez elég, van, ahol nem érdekli a szülőket. Több családlátogatással, szülővel való párbeszéddel is lehet javítani a helyzetet. A fenti élménypedagógia része az is, hogy minden hétfő reggel 8-kb. 8.30-ig nem órát tartunk, hanem az osztályfőnök kötetlen formában beszélget a gyerekekkel, segít ráhangolódni a hétre, mindenki beszámolhat arról, hogy mi történt a hétvégén.

Nekünk is haladni kell a korrallal. A gyors technológiai fejlődés mellett az iskola sem maradhat tétlen. Ezeket a változásokat kollégáim is felismerték és köszönhetően egy régi TIOP-os pályázatnak a számítástechnikai oktatás is gördülékenyebb lett, de az igazi nyereség a digitális táblák, ugyanis így a kezünkbe olyan eszközt kaptunk, amely alkalmas a gyerekek figyelmének felkeltésére és fenntartására is. Ezzel együtt ez akkor lesz az igazi, ha minden tankönyvnek meglesz az interaktív változata is. Arányaiban manapság is 25-30% körül van a digitális eszközök használata, hanem minőségben, hatékonyságban lehetne még fejlődni.

Ezen kívül azt is tudomásul kell venni, hogy a számonkérésben sem a negatív visszajelzés az, ami motiválja a gyereket. Persze van kivétel, de a sok szeretetre éhes, többé-kevésbé elhanyagolt gyerek inkább dicséretre, szeretetre szomjazik, és általában igyekszik tanulással meghálálni ezt a gondoskodást. Sajnos ez az életkor növekedésével csökken, de itt is lehet még motivációt adni.

Oktatási téren van még bőven tennivalónk. A kompetenciamérés eredményei rendre az országos átlag alatt vannak, de a családi háttérindex számításokkal együtt (már, amikor visszkapunk elegendő kérdőívet ennek meghatározásához) az elvárt eredményességet kapjuk. Ehhez persze minden segítséget megadunk, ha a szülő bejön az iskolába, akkor nálunk kitöltheti a kérdőívet,

de így sem jutunk előre. Szóval átlagosan jól végezzük a munkánkat, ami szerintem a diákjaink háttérének ismeretében jó eredmény, de van még bőven hová fejlődünk. Célom, hogy minden egyes órán egy kicsit a kompetenciamérésre való felkészülést tetten érhessük, és ehhez a legjobb kezdetnek az értő olvasás fejlesztését szeretném célul kitűzni. A fejlesztés természetesen nem a mérés miatt szükséges, hanem a kulcskompetenciák fejlesztése a mindennapi életben is fontos lesz diákjaink számára.

Nagy gondunk, hogy nálunk a kompetencia mérési eredmény összességében nem használható mérőszám. Sajnos a fenti gondolatmenet szerint, szinte képtelenség CSH értéket szereznünk, mert az eddigi 100-as (130-as) létszám 8 osztályra elosztva, kivonva belőle az enyhe értelmi fogyatékosokat, a tantárgyi felmentéseket, képtelenek vagyunk CSH indexet kapni, mert nincs elég adat ennek a meghatározásához. A növekvő létszám remélhetőleg ezen is fog javítani.

2023-ban Komplex ellenőrzést, és 2025-ben Komplex utóellenőrzést kaptunk az Oktatási Hivattól. Nos, bár ez jogszabályi kötelezettségünk, hiszen mind a kompetencia mérés, mind a lemorzsolódás tekintetében jelentős hátrányunk van, de az egész látszata nem ez volt a kollégák szemében. Jelentős sérelemként élték meg, hogy mi itt a végeken erőnket megfeszítve igyekszünk, amelyik iskolába jobb háttérű gyerekek járnak jobb az eredmény, a mi munkánkat pedig egy szép nagy méretű ellenőrzéssel honorálják a köszönöm helyett. Miközben az ellenőrzést végző kollégák természetesen tájékozódva léptek be hozzánk, így számukra egyértelmű volt a helyzet, mégis azért volt benne valami... több hétig gyakorlatilag kivontak a munkából, 13 szakfelügyelő látogatott meg minket, 6 alkalommal. Egyetlen szakfelügyelőnek volt eltérő véleménye belépéskor, de a nap végére ő is belátta, hogy alapvetően rendben mennek nálunk a dolgok, bár persze, mindig van mit javítani, fejleszteni. Szép értékelést kaptunk, de még ennél is jobbat az utóellenőrzésen, ugyanis a javaslatokat szinte maradéktalanul sikerült beépíteni a napi munkánkba.

### **3.5. Az iskola menedzselése**

Az iskola életének irányítását végzem 2008 óta, szerintem elfogadható színvonalon. Amiben fejlődni kell az a nyilvánosság jobb kihasználása. A helyi tv, rádióban többet kell az iskolát szerepeltetni és a közösségi oldalakon is aktívan kell megjelennünk. Ma már nem a weblap

jelenti a hatékony információ áramlást, hanem a facebook, de itt az internet veszélyei miatt maximum osztályonkénti zárt csoportban szabad gondolkodni és egy nyilvános iskolai megjelenésen. A partnerekkel való kapcsolattartás elsősorban az én feladatom, a helyettesem pedig a részleteket szokta egyeztetni.

Az újságcikkek rendezvényeinkről, eredményeinkről nem elég hatékonyak. Sajnos a „cigányiskola” előítéletesen szinte lehetetlen változtatni, de ezzel kell együtt élni. Mi büszkék vagyunk a gyerekeinkre, az általuk elért eredményekre. Természetesen ezt más mérce alapján kell megítélni...

### **3.6. A 2021-2026-os ciklusra vállalt vezetői program megvalósítása**

Az összehasonlítás lehetősége miatt csatolom a 2021-es igazgatói pályázatom összefoglalóját, dőlt betűkkel:

*A 2021-2026 között célom az iskolát olyan szellemben vezetni, hogy mind a gyerekek, mind a kollégák nyugodt munkafeltételek mellett végezhessék feladataikat. Célom a roma nemzetiségi oktatás további erősítése, esetlegesen nyelvtanulással felmenő rendszerben és a tantestület által kitalált gazdag szabadidős programok megvalósításán keresztül a szülőkkel való közvetlenebb kapcsolat kialakítása.*

A nyugodt munkavégzés anyagi feltételeit a Békéscsabai Tankerületi Központ biztosította. A romaságunknak köszönhetően többször is támogattak minket nemzetiségi szervezetek. A nemzetiségi identitás megtartását szolgálta több nagy sikerű rendezvényünk: nemzetközi roma nap, roma holokauszt. Felmenő rendszerben végig ért a nemzetiségi kulturális oktatás. A megyei, helyi nemzetiségi önkormányzat segítette kisebb-nagyobb összegekkel rendezvényeinket, és diákjaink jutalmazására is komoly összeget fordítottak. A Romaügyi Kormány megbízott, Államtitkár külön támogatást biztosított tanulóink osztálykirándulásaihoz, programjaihoz. A roma nyelvoktatás ingoványos talaj, ezen még nem sikerült tovább lépni.

*Feladatomban tekintem a leszakadóban lévő családok segítségét az iskola keretein belül, hogy minél kevesebb legyen a lemorzsolódás és minél többen eredményesen el tudják végezni a 8 általánost, bizonyítványt tudjanak szerezni és ezzel a jövőbeni boldogulásukat elősegíthessük. További feladatomban a különböző SNI-s diákok szakszerű ellátását segíteni.*

Sajnos nem lehetek elégedett a lemorzsolódási mutatóinkkal, de régi tervem, miszerint a tankötelezettség után is biztosítsuk az általános iskolai végzettség megszerzését helyben, végül is megvalósult. A Bólyai János Általános Iskola és Gimnázium beköltözött az épületünkbe bérlőként teljes mértékben. Esti rendszerű felnőttoktatásuk lehetőséget biztosít mindenkinek 16 éves kor felett általános, vagy középfokú végzettség megszerzésére. Így globálisan sokkal kisebb a végzettséget nem szerző (a mi) iskolánkat elhagyók száma. Persze ez nem jelenik meg az iskola adataiban, de mégis sikerként könyvelhetünk el egy-egy megszerzett végzettséget! Az SNI ellátás komplex feladat. Eddig sikerült azokkal a szakemberekkel körül venni magunkat, akik magas minőségbe ellátták a feladatot. Eszközigényük folyamatosan jelentkezik, de a Tankerületi Központ minden esetben törekszik a beszerzésre. A legnagyobb kihívást a csak szegregáltan oktatható autisták nevelése jelenti. Kollégáim jól képzettek, magas szinten megoldják a feladatot, köszönhető ez annak is, hogy a Tankerületi Központ osztályonként 2-2 gyógypedagógus asszisztentst biztosít a zavartalanabb oktatáshoz.

*Szeretném, ha megerősítenénk az információ-technológiai eszközök használatát az oktatásban, ez egy olyan terület, ahol mindig fejlődni kell. A hardver ellátottságunk jelenleg elfogadható, kivéve a projektorjainkat, de az informatikai fejlődés miatt pár év alatt elavulnak az eszközeink. Szoftveresen még több tartalmat, animációval kiegészített tananyagot használhatnánk, ez valószínűleg eredményesebbé tenné nevelő-oktató munkánkat.*

Az elmúlt 5 évben ezen a területen sok minden változott. Magasabb lett a hozzáadott érték, de eszközeink amortizálódtak. ebben a témakörben 5 év nagy idő, eszközeink elavultak. Miközben remek projektek látnak napvilágot: a Darts matek nagy siker, a gyerek szeretik.

*Célom, hogy egy szerethető iskolát irányíthassak, ahol a jól képzett, motivált, kreatív kollégáknak lehetőséget biztosítsak, hogy szakmailag a maximumot nyújthassák. A diákok pedig*

*(a megfelelő keretek között) egy befogadó, elfogadó, nyitott iskolába járhasanak. Mindezeket pedig kollégák munkáján túl a jogszabályi környezet pontos alkalmazásával kívánom elérni.*

A kollégák kreativitását jól mutatja, hogy gazdag hagyományainkon túl is van erejük megújulni. Csak ebben a tanévben több merőben új programot javasoltak/dolgoztak ki: másfajta farsang, karácsonyi süтивásár, más szemléletű fenntarthatósági programok. A befogadó szemlélettel iskolánk mindig is az élen járt.

## 4. Összefoglalás

A 2026-2031 között célom az iskolát továbbra is olyan szellemben vezetni, hogy mind a gyerekek, mind a kollégák nyugodt munkafeltételek mellett végezhesék feladataikat. Célom a roma nemzetiségi oktatás további erősítése, nyelvtanulással felmenő rendszerben, ha ehhez találok megfelelő oktatót.

Feladatomban tekintem a leszakadóban lévő családok segítségét az iskola keretein belül, hogy minél kevesebb legyen a lemorzsolódás és minél többen eredményesen el tudják végezni a 8 általánost, valamint célom, hogy szoros együttműködésben szakképző intézményekkel, legalább gyakorlati helyet nyújtsunk iskolánkban, de előkészületben van a Bólyai János Általános Iskola és Gimnázium keretén belül szakképzés szervezése. Nagy örömmre lenne, ha az épületen belül a szakma szerzés lehetősége is elérhető lenne.

Célom, a továbbiakban is hogy egy szerethető iskolát irányíthassak, ahol a jól képzett, motivált, kreatív kollégáknak lehetőséget biztosítok, hogy szakmailag a maximumot nyújthassák. A diákok pedig (a megfelelő keretek között) egy befogadó, elfogadó, nyitott iskolába járhatnak.

## Mellékletek

- Munkáltatói igazolás
- Diplomák
- Erkölcsi bizonyítvány
- Önéletrajz